

Jiřina Klenková

# Logopedie

- Narušení komunikační schopnosti
- Logopedická prevence
- Logopedická intervence v ČR
- Příklady z praxe







**Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy**

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude trestně stíháno.*

**doc. PaedDr. Jiřina Klenková, Ph.D.**

**LOGOPEDIE**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401, fax: +420 234 264 400  
www.grada.cz  
jako svou 2553. publikaci

Odpovědná redaktorka Mgr. Alena Herbergová  
Sazba a zlom Milan Vokál  
Počet stran 228  
Vydání 1., 2006

Dotisk 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018

Vytiskla Tiskárna v Ráji, s.r.o., Pardubice

© Grada Publishing, a.s., 2006  
Cover Photo © profimedia.cz

ISBN 978-80-247-9088-6 (pdf)  
ISBN 978-80-247-1110-2 (print)

---

# OBSAH

Úvod . . . . .	9
<b>1. Logopedie – vědní a studijní obor . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1 Vymezení oboru logopedie . . . . .	11
1.2 Historie péče o osoby s narušenou komunikační schopností . . . . .	14
Literatura . . . . .	23
<b>2. Komunikace a vývoj komunikační schopnosti . . . . .</b>	<b>25</b>
2.1 Vymezení pojmu komunikace . . . . .	25
2.2 Řeč a jazyk . . . . .	26
2.3 Fáze komunikace mezi lidmi . . . . .	28
2.4 Verbální a neverbální komunikace . . . . .	29
2.5 Vývoj řeči z logopedického hlediska – přehled stadií v ontogenezi dětské řeči . . . . .	32
2.5.1 Přípravná (předřečová) stadia vývoje řeči . . . . .	34
2.5.2 Vlastní vývoj řeči . . . . .	36
2.5.3 Jazykové roviny v ontogenezi řeči . . . . .	37
2.6 Základní pojmy z fonetiky . . . . .	41
2.6.1 Dělení hlásek českého jazyka . . . . .	43
2.6.2 Fonologická realizace prvků řeči . . . . .	47
Literatura . . . . .	50
<b>3. Narušená komunikační schopnost . . . . .</b>	<b>52</b>
3.1 Příčiny vzniku a klasifikace narušené komunikační schopnosti . . . . .	54
3.2 Logopedická intervence . . . . .	55
3.3 Pomůcky a přístroje v logopedické diagnostice i terapii . . . . .	61
Literatura . . . . .	62
<b>4. Kategorie narušené komunikační schopnosti . . . . .</b>	<b>63</b>
4.1 Narušený vývoj řeči . . . . .	63
4.1.1 Opožděný vývoj řeči . . . . .	66
4.1.2 Vývojová dysfázie . . . . .	67

---

4.1.2.1	Etiologie vývojové dysfázie . . . . .	69
4.1.2.2	Symptomatologie vývojové dysfázie . . . . .	70
4.1.2.3	Diagnostika vývojové dysfázie . . . . .	71
4.1.2.4	Terapie vývojové dysfázie . . . . .	73
	Literatura . . . . .	77
4.2	Afázie . . . . .	77
4.2.1	Vymezení termínu . . . . .	78
4.2.2	Etiologie afázie . . . . .	79
4.2.3	Symptomatologie afázie . . . . .	80
4.2.4	Klasifikace afázie . . . . .	81
4.2.5	Diagnostika afázie . . . . .	82
4.2.6	Terapie afázie . . . . .	84
4.2.7	Afázie u dětí . . . . .	86
	4.2.7.1 Etiologie afázie u dětí . . . . .	87
	4.2.7.2 Symptomy afázie u dětí . . . . .	87
	4.2.7.3 Edukace dětí s afázií . . . . .	88
	Literatura . . . . .	90
4.3	Mutismus . . . . .	91
4.3.1	Vymezení termínu . . . . .	91
4.3.2	Klasifikace mutismu . . . . .	92
4.3.3	Etiologie mutismu . . . . .	93
4.3.4	Diagnostika a terapie mutismu . . . . .	94
	Literatura . . . . .	98
4.4	Narušení článkování řeči . . . . .	99
4.4.1	Dyslalie . . . . .	99
	4.4.1.1 Vymezení termínu . . . . .	99
	4.4.1.2 Etiologie dyslalie . . . . .	100
	4.4.1.3 Klasifikace dyslalie . . . . .	104
	4.4.1.4 Diagnostika dyslalie . . . . .	106
	4.4.1.5 Terapie dyslalie . . . . .	110
	Literatura . . . . .	116
4.4.2	Dysartrie . . . . .	117
	4.4.2.1 Vymezení termínu . . . . .	117
	4.4.2.2 Etiologie dysartrie . . . . .	118
	4.4.2.3 Klasifikace dysartrie . . . . .	120
	4.4.2.4 Diagnostika dysartrie . . . . .	121
	4.4.2.5 Terapie dysartrie . . . . .	122
	Literatura . . . . .	128

---

4.5	Narušení zvuku řeči . . . . .	129
4.5.1	Rinolalie . . . . .	130
4.5.1.1	Dělení rinolalie . . . . .	130
4.5.1.2	Etiologie rinolalie . . . . .	131
4.5.1.3	Velofaryngeální funkce a dysfunkce . . . . .	133
4.5.1.4	Diagnostika rinolalie . . . . .	134
4.5.1.5	Terapie rinolalie . . . . .	135
	Literatura . . . . .	137
4.5.2	Palatolalie . . . . .	138
4.5.2.1	Problematika orofaciálních rozštěpů . . . . .	138
4.5.2.2	Vymezení termínu palatolalie . . . . .	141
4.5.2.3	Symptomatologie palatolalie . . . . .	142
4.5.2.4	Klasifikace palatolalie . . . . .	144
4.5.2.5	Diagnostika palatolalie . . . . .	144
4.5.2.6	Komplexní rehabilitační péče . . . . .	145
4.5.2.7	Logopedická intervence . . . . .	147
	Literatura . . . . .	152
4.6	Narušení plynulosti (fluence) řeči . . . . .	153
4.6.1	Koktavost (balbuties) . . . . .	153
4.6.1.1	Vymezení termínu . . . . .	154
4.6.1.2	Etiologie koktavosti . . . . .	155
4.6.1.3	Klasifikace koktavosti . . . . .	157
4.6.1.4	Symptomatologie koktavosti . . . . .	157
4.6.1.5	Diagnostika koktavosti . . . . .	161
4.6.1.6	Terapie koktavosti . . . . .	162
	Literatura . . . . .	169
4.6.2	Breptavost . . . . .	169
4.6.2.1	Vymezení termínu . . . . .	170
4.6.2.2	Etiologie breptavosti . . . . .	170
4.6.2.3	Symptomatologie breptavosti . . . . .	171
4.6.2.4	Diagnostika breptavosti . . . . .	171
4.6.2.5	Terapie breptavosti . . . . .	172
	Literatura . . . . .	174
4.7	Poruchy hlasu . . . . .	175
4.7.1	Etiologie poruch hlasu . . . . .	176
4.7.2	Diagnostika a terapie poruch hlasu . . . . .	177
4.7.3	Hlasová hygiena . . . . .	179
	Literatura . . . . .	180

---

4.8	Kombinované vady a poruchy řeči . . . . .	181
	Literatura . . . . .	183
<b>5.</b>	<b>Symptomatické poruchy řeči u dětí . . . . .</b>	<b>184</b>
5.1	Řeč dětí s DMO . . . . .	185
5.1.1	Etiologie a formy DMO . . . . .	186
5.1.2	Symptomy DMO . . . . .	187
5.1.3	Vývoj řeči u dětí s DMO . . . . .	188
5.1.4	Poruchy řeči u dětí s DMO . . . . .	189
5.1.5	Diagnostika . . . . .	192
5.1.6	Ucelená rehabilitační péče . . . . .	193
	Literatura . . . . .	196
5.2	Řeč mentálně retardovaných dětí . . . . .	197
5.2.1	Vývoj řeči mentálně postižených dětí . . . . .	198
5.2.2	Narušená komunikační schopnost u mentálně retardovaných dětí . . . . .	200
5.2.3	Logopedická intervence u mentálně retardovaných dětí . . . . .	201
	Literatura . . . . .	203
5.3	Zvláštnosti ve vývoji řeči nevidomých dětí . . . . .	204
	Literatura . . . . .	205
<b>6.</b>	<b>Augmentativní a alternativní komunikace . . . . .</b>	<b>206</b>
6.1	Vymezení termínu . . . . .	206
6.2	Výběr komunikačního systému . . . . .	207
6.3	Známé komunikační systémy . . . . .	208
	Literatura . . . . .	211
<b>7.</b>	<b>Organizace logopedické intervence v České republice . . . . .</b>	<b>212</b>
7.1	Logopedická intervence v rezortu zdravotnictví . . . . .	212
7.2	Logopedická intervence v rezortu školství . . . . .	213
7.2.1	Speciálněpedagogická centra . . . . .	215
7.3	Logopedická intervence v rezortu práce a sociálních věcí . . . . .	216
7.4	Raná péče . . . . .	217
	Literatura . . . . .	220
	<b>Rejstřík . . . . .</b>	<b>221</b>



## ÚVOD

Komunikace představuje jednu z nejdůležitějších lidských schopností. K tomu, aby člověk s ostatními lidmi mohl komunikovat, potřebuje dobře rozvinutou komunikační schopnost. Její narušení jsou mnohdy překážkou v edukaci a socializaci jedince.

Diagnostice, terapii a prevenci narušené komunikační schopnosti se věnuje logopedie; představuje mladý vědní obor, který se neustále rozvíjí. K prudkému rozvoji dochází v posledních desetiletích, objevují se stále nové poznatky o narušené komunikační schopnosti. Dávno již nelze souhlasit s názorem, že logopedie se zabývá vadami a poruchami řeči, předmětem dnešní logopedie je široká oblast narušené komunikační schopnosti člověka. Současná logopedie je chápána jako multidisciplinární vědní obor, který se zabývá komunikační schopností člověka, jejím vývojem, patologickými jevy, jejich diagnostikou i terapií, edukací osob s narušenou komunikační schopností.

V České republice jsou budoucí logopedi připravováni v rámci studia speciální pedagogiky na pedagogických fakultách, na katedrách speciální pedagogiky. Po absolvování magisterských studijních programů, úspěšném splnění studijních podmínek a složení státní závěrečné zkoušky mohou působit ve všech oblastech, které se zabývají poskytováním logopedické intervence. Logopedy nalezneme v oblasti školství, zdravotnictví, v rezortu ministerstva práce a sociálních věcí; logopedi působí i v nestátních zařízeních, charitativních, nadačních organizacích apod.

Autorka si neklade za cíl vyčerpávajícím způsobem obsáhnout celou problematiku logopedie; takový cíl nelze splnit vzhledem k jejímu rozsahu. Publikace je určena studujícím speciální pedagogiky – studentům logopedie v různých formách studia, v bakalářských nebo magisterských studijních programech. Zájemci se seznámí s historií vědního a studijního oboru logopedie, s historií péče o osoby s narušenou komunikační schopností a také s předmětem zájmu logopedie. Autorka krátce analyzuje příčiny vzniku a hlavní příznaky jednotlivých druhů narušení. U jednotlivých kategorií stručně popisuje možnosti jejich diagnostiky a terapie. V závěru každé ka-

pitoly jsou v seznamu literatury uvedeny další možné zdroje týkající se dané problematiky. Uvedené zdroje mohou sloužit k prohloubení a rozšíření vědomostí z dané oblasti.

Publikace může sloužit k získání informací rodičům dětí s narušenou komunikační schopností, dále osobám dospělým, u kterých se různá narušení komunikační schopnosti projevují. Určitou orientaci v tomto oboru mohou získat i další zájemci o problematiku narušené komunikační schopnosti. V kapitole, zabývající se charakteristikou jednotlivých kategorií narušené komunikační schopnosti, čtenáři naleznou krátké příklady z praxe, které autorka získala v průběhu svého dlouholetého působení v logopedických zařízeních.

# 1. LOGOPEDIE – VĚDNÍ A STUDIJNÍ OBOR

Speciální pedagogika je jednou z významných pedagogických disciplín, zabývající se zákonitostmi výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a osobami, které z důvodu znevýhodnění vyžadují speciálněpedagogický přístup, podporu při pracovním a společenském uplatnění. Speciální pedagogika se člení na jednotlivé obory, tak jak jednotlivé kategorie postižených osob vyžadují specifické formy výchovy, vzdělávání a podpory při socializaci. Jedním z oborů, který je dle našeho tradičního systému zařazen do speciální pedagogiky, je logopedie.

## 1.1 VYMEZENÍ OBORU LOGOPEDIE

Název **logopedie** je utvořen z řeckého slova *logos* – slovo a *paidea* – výchova. V literatuře nalezneme obor logopedie pod anglickými pojmy Speech Therapy, Speech Correction, v němčině Sprachheilpädagogik, Logopädie, Rehabilitationspädagogik für Sprachgeschädigte, Sprachbehindertenpädagogik.

**Logopedie** je vědní obor, který se formoval až v první polovině 20. století, proto se neustále mění a rozvíjí. Ukazují to i snahy mnoha vědeckých pracovníků definovat obor logopedie. Sotva existuje v jiných oborech taková různorodá situace, jako právě v logopedii. To dokazuje i Lechta ve svých publikacích (1999, 2003). V roce 1924 ve Vídni lékař-foniatr **Fröschels** definoval logopedii jako lékařskou vědu (medizinische Sprachheilkunde), ale u nás později také lékař-foniatr **Sovák** ji definoval jako obor speciálněpedagogický. Sovák (1965, s. 8) napsal: „... můžeme logopedii definovat jako nauku o výchově řeči (tj. všech složek sdělovacího procesu) a předcházení a odstraňování poruch řeči.“ V Defektologickém slovníku (1978, s. 196) je obor vymezen: „logopedie (z řec. logos = slovo, řeč, paideia = výchova) – výchova řeči.“ Logopedický slovník (Dvořák, 2000, s. 112) uvádí: „logopedie – zdravotnický obor, zabývající se fyziologií a patologií komunikace

lidskou řečí (rozvoj řeči, výzkum, diagnostika, terapie, prevence, profylaxe); v pojetí školském – obor speciální pedagogiky, který se zabývá výchovou a vzděláváním osob s poruchami komunikace.“ Vyštejn (1979, s. 116) definuje logopedii: „nauka o fyziologii a patologii dorozumívacího procesu, prevenci a ošetření jeho poruch.“

Lechta (1990, s. 15) popsal vědní obor následovně: „Logopedie je speciálněpedagogická věda. Zabývá se výchovou osob s narušenou komunikační schopností a prevencí tohoto narušení. Logopedie zkoumá narušení komunikační schopnosti z aspektu příčin, průběhu, frekvence výskytu, následků, možností diagnostikování, odstraňování, prevence, určování prognózy. Zkoumá i možnosti rozvíjení komunikační schopnosti jako takové (u tzv. intaktní populace).“ V roce 2002 však podle Lechty (2002, s. 11) „... *definujeme logopedii jako vědní obor interdisciplinárního charakteru, jehož předmětem jsou zákonitosti vzniku, eliminování a prevence narušené komunikační schopnosti. Logopedie v moderním chápání je vědou zkoumající narušenou komunikační schopnost z hlediska jejích příčin, projevů, následků, možností diagnostiky, terapie i prevence.*“

Současná logopedie se neorientuje pouze na osoby v dětském věku, jak se mylně mnohdy široká veřejnost domnívá, ale logopedie se zabývá problematikou narušené komunikační schopnosti u osob všech věkových kategorií – dětí, adolescentů, dospělých i lidí ve stáří.

Všechny uvedené definice ukazují, jak je různorodý pohled na problematiku a jak je obtížné vymezit logopedii jako vědní disciplínu. V různých zemích je zařazována do systému věd odlišně. V počátcích formování oboru měli výrazný vliv lékaři (u nás např. Seeman, Sovák, Mašura, Lesný), později i odborníci oborů nemedicínských (např. Kábele, Gaňo, Veselý). Ve druhé polovině minulého století to byl vliv jazykovědců (např. Janota, Liška, Ohnesorg). V současnosti podle Lechty (2003) logopedie osciluje mezi více vědními disciplínami – jedná se o speciální pedagogiku, medicínu, psychologii a jazykovědu.

Logopedie je u nás tradičně součástí speciální pedagogiky a má těsný vztah k obecné pedagogice i k ostatním oborům speciální pedagogiky – surdopedii, somatopedii, psychopedii i oftalmopedii, neboť u všech jedinců s různým postižením, ať již tělesným, mentálním či smyslovým (hovoříme o osobách se speciálními vzdělávacími potřebami) se projevuje ve větší nebo menší míře narušení komunikační schopnosti. Logopedie se zabývá patologickou stránkou komunikačního procesu; to určuje její vztah k ostatním oborům. Z oborů **medicíny** jsou to pediatrie, foniatrie, otorinolaryngologie, stomatologie, plastická chirurgie, ortodontie, neurologie, neurochirurgie,

psychiatrie, z oborů **psychologie** – vývojová psychologie, patopsychologie, dále **jazykovědní obory** – fonetika, fonologie. Stále důležitějšími se stávají poznatky z neurolingvistiky, psycholingvistiky, genetiky, informatiky, kybernetiky, právních věd apod. Například ve Francii se logopedie studuje na lékařských fakultách, ve Švýcarsku na různých univerzitách v rámci studia psychologie nebo lingvistiky, v Polsku je někdy logopedie chápána jako aplikovaná fonetika. Zakladatel naší logopedie Sovák společně s německým Beckerem (v publikaci *Lehrbuch der Logopädie*, 1983) považují logopedii za průřezovou disciplínu a kladou ji na průsečík mezi medicínou a pedagogikou.

Aplikujeme-li model třídění jednotlivých vědních oborů podle Nakonečného (1998, In: Lechta, 2004), bude *logopedie interdisciplinární vědní obor*, situovaný mezi *přírodně-společenské* (kam řadí psychologii) a *empiricko-normativní vědy* (kam podle autora patří pedagogika, etika, estetika). Takto je také chápán obor logopedie v německé odborné literatuře Grohnfeldtem (1990, 2000). U nás potvrzuje ve svých odborných pracích například Peutelschmiedová (2001, s. 5), že definovat logopedii je dosti obtížné. Zkoumajíc současné snahy mnoha autorů vymezit moderní logopedii, cituje autorka Synka, průkopníka logopedie na Moravě ve 30. letech minulého století: „*Logopedie jest soubor nauk, které si všímají všech složek lidské řeči a všemi prostředky pečují o její zdokonalení, zušlechtnění, zkrátka o její kulturu.*“ Takovéto chápání logopedie je zcela současné a moderní i přesto, že vzniklo v první polovině minulého století.

Logopedii nelze chápat v rámci **practicistického trendu** jen jako nějaký návod na odstranění vad a poruch řeči, který nám v oblasti terapie nabízí konkrétní instrukce na eliminování jednotlivých druhů narušené komunikační schopnosti bez toho, aby bylo potřeba uvažovat v širších východiscích či principech jejich efektivní aplikace (Lechta, 2002). Stoupenci **emancipačního trendu** na logopedii pohlížejí jako na emancipující se mladou vědu se svými právy (např. právo na rovnocenné postavení v rámci interdisciplinární, transdisciplinární kooperace), ale také povinnostmi (např. budovat svůj terminologický, metodologický aparát, permanentně precizovat svoje postavení v systému věd apod.). Dle Lechty je zjevné, že pouze prosazení emancipačního trendu může dnes i v budoucnu zabezpečit logopedii v rámci jejích *interdisciplinárních vztahů* rovnocenné postavení mezi hraničními vědními obory. Emancipační trend neznamená popření a vymizení interdisciplinárních vztahů.

Odborníci v zahraničí – například v Německu Grohnfeldt (1990, 1991, 2000), na Slovensku Lechta (2003, 2004) – dokazují, že v logopedii probíhá

proces přetváření se na moderní vědu. Jde o *změnu paradigmatu* z převážné *orientace na výslovnost k orientaci na všechny jazykové roviny* – tj. paradigma vycházející z holistického (celostního) chápání narušené komunikační schopnosti. Moderní koncepce logopedie upřednostňuje přesun předmětu zkoumání logopedie od „hovoření“ ke „komunikaci“. Nyní se uplatňuje tzv. pragmalingvistická koncepce, užíváme termín „pragmatická jazyková rovina“, který zařazujeme do předmětu zájmu logopedie. Z těchto důvodů se v logopedii postupně přecházelo od termínů *porucha řeči, vada řeči*, jak jsou užívány v naší klasické logopedické literatuře například Sovákem, k zastřešujícímu termínu *narušená komunikační schopnost*, která zahrnuje i termíny *vada, porucha řeči* a výstižně vyjadřuje změnu základního trendu logopedie směrem k holistickému pojetí. Blachniová (2001) v polské logopedii vyjadřuje holistický přístup specifickým aritmetickým vzorcem:

$$\text{včasnost} + \text{syndromovost (chápáno jako souhrn příznaků)} + \\ + \text{systematičnost} + \text{komplexnost} = \text{holistický přístup}$$

## 1.2 HISTORIE PÉČE O OSOBY S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ

Dějiny logopedie úzce souvisí s historií speciální pedagogiky. Vývojem speciální pedagogiky v minulém období se zabývali někteří autoři, například **Ludvík, Predmerský, Popelář, Sovák, Edersberger, Vališová** a další. V posledních letech se ve svých pracích historickým pojetím speciální pedagogiky zabývala **Monatová**, také **Titzl**. V práci **Sováka** Uvedení do logopedie (1981) se setkáváme s rozpracováním historiografických dat o narušení komunikační schopnosti u osob slyšících i sluchově postižených. V roce 1990 na Sováka navázal **Lechta** v publikaci Logopedické repetitorium (1990), v němž uvedl historický nárys vývoje logopedie, se svými spolupracovníky Pánikem a Juřicovou rozpracoval a publikoval přehled světových dějin v zrcadle dějin logopedie (Lechta 2003, In: Škodová, Jedlička, 2003).

Termín **logopedie** označuje nejen vědní disciplínu, ale také studijní obor a profesi, povolání, jak uvádí v naší literatuře například Peutelschmiedová (2001). Proto lze historiografii logopedie analyzovat z různých aspektů. Jednak lze zkoumat dějiny vědního oboru, jednak dějiny logopedické péče, ale také dějiny vzdělávání logopedů, případně dějiny logopedie jako profese.

Na dějiny logopedie je možný pohled regionální, partikulární, anebo globální, celosvětový.

Mluvené slovo poutalo myslitele již ve starověku. Obdivovali sílu mluveného slova, jeho magickou moc, kterou lze člověka potěšit, povzbudit, ale také mu ublížit. V průběhu naší historie se již od starověku řečí, kulturou mluveného slova, rozvíjením řeči, fyziologií hlasu a řeči i nejrůznějšími vadami řeči zabývali mnozí lékaři, filozofové i učitelé. Následující přehled historických dat a v nich uvedených jmen nelze považovat za vyčerpávající výčet všech těch, kteří se zasloužili v historii o vznik a rozvoj péče o osoby s narušenou komunikační schopností.

V roce 1990 Lechta zveřejnil přehled historického vývoje logopedie, na který je možné pohlížet jako na pohled *globální*. Přehled 7 etap historie logopedie ještě dále rozpracoval v roce 2001 a v naší literatuře publikoval v roce 2003 (Lechta, 2003). Míní, že úvodní etapy se zčásti shodují s klasickým Sovákovým přístupem k dějinám logopedie (Sovák, 1978), ale dále periodizace dějin logopedie získává komplexnější a konkrétnější charakter a vyústění do 21. století:

- 1. etapa** – charakteristické je obdivné, zbožné uctívání komunikační schopnosti jako takové. Byla to různá zaklínání, přísahy, obřady. Sepětí jazyka, řeči, slova s kulturou a uměním reprezentují snahy o jejich zachycení, zapamatování a zvěčnění. Pro tuto potřebu si člověk vytváří písmo.
- 2. etapa** (asi od 14. stol. př. n. l.) – objevují se již písemné záznamy o významných a bohatých osobách, u nichž se nějakým způsobem projevuje narušení komunikační schopnosti (neslyšící, nemluvící, koktaví lidé apod.). V tomto období dochází ke snahám o kultivaci řeči (v 5. až 4. stol. př. n. l. Sokrates požaduje ve školách zavedení výchovy ke správné řeči, v 1. stol. př. n. l. požaduje Cicero vypracování „pravidel“ nejen pro rétoriku, ale i pro běžný komunikační proces).
- 3. etapa** – počátky systematického kultivování komunikační schopnosti jako takové, v různých pracích tehdejších myslitelů (1.–15. stol. n. l.) se již objevují zmínky o narušené komunikační schopnosti jako takové. Učenci se zabývají fyziologií hlasu a sluchu, projevují se snahy nalézt metody terapie koktavosti, postupy, jak naučit neslyšící mluvit, popisy patologie a léčby nemocí nosu, rtů, krku, jazyka a úst.
- 4. etapa** (16.–17. stol.) – pro tuto etapu jsou specifická vědecká pojednání o narušené komunikační schopnosti, ojedinělé pokusy zavést systematickou péči o osoby s narušenou komunikační schopností (např. v roce 1583

Mercurialis z lékařské fakulty v Padově publikoval práci o dětských nemocech, v níž se objevuje i první vědecké pojednání o narušené komunikační schopnosti).

5. **etapa** (18.–19. stol.) – představuje počátky organizované péče o osoby s narušenou komunikační schopností. Lechta ve stati Dějiny starostlivosti o postihnutých (In: Vašek, Š. a kol.: Speciální pedagogika – terminologický a výkladový slovník, 1994) o této etapě říká, že počátky péče spadají do období, kdy v 18. století osvícenství jako kulturně-etická báze a průmyslová revoluce jako technicko-ekonomická báze vytvořily základ pro konkrétní, systematickou péči o postižené a narušené osoby.
6. **etapa** (19.–20. stol.) – dochází k utváření východisek pro položení vědeckých základů logopedie. Jsou vytvořeny monografie, učebnice, časopisy, které se zabývají problematikou osob s narušenou komunikační schopností (například v roce 1877 Kussmaul v Lipsku vydává monografii Poruchy řeči, v roce 1879 Gutzmann publikuje monografii o koktavosti).
7. **etapa** (20.–21. stol.) – konstituování logopedie jako vědního oboru. Významným obdobím se stala 20. léta 20. století, neboť již byly publikovány a publikují se dále monografie, učebnice zabývající se problematikou narušené komunikační schopnosti, vytváří se systém vzdělávání logopedů. Ti se začínají sdružovat do odborných organizací (v roce 1924 se uskutečnil ve Vídni zakládající kongres International Associations of Logopedies and Phoniatics – IALP, Mezinárodní asociace logopedů a foniatrů), u nás byla v roce 1970 ustanovena Česká logopedická společnost jako zájmová organizace.

Jak je patrné z výše uvedeného historického přehledu, pozornost byla věnována komunikaci člověka od pradávna. Avšak zvýšený zájem o jevy související s komunikační schopností (a hlavně zájem o odstraňování nedostatků a vad v komunikační schopnosti člověka) vyvolal rozkvet přírodních věd, ke kterému docházelo v 18. a hlavně v 19. století jak u lékařů, tak i u filozofů a pedagogů. Historií logopedie se prolínají dvě základní linie – filozofická a biologická. Z linie filozofické se odvíjí linie věd, které se postupně z filozofie oddělovaly (např. jazykověda, rétorika, psychologie, pedagogika, speciální pedagogika apod.). Pro linii biologickou je charakteristický lékařský přístup, hlavně medicínských oborů, například otorinolaryngologie, foniatrie, neurologie, pediatrie, plastické chirurgie a dalších (Lechta, 2003). Lékaři se zajímali o fyziologii a patologii řeči a o léčebné metody. Filozofy upoutala péče o řeč po stránce fonetické, pedagogy po stránce obsahové a formální.



**V medicíně** šlo především o výzkum patologie řeči a sluchu. K tomu přistupoval i výzkum fyziologie a hledání léčebných metod. Vědecké základy pro nauku o řeči a sluchu položil v *Disertatio de loquela* lékař **Amman** (1669–1724). V dalších pracích uvádí, jak je možné pomocí zraku a hmatu naučit hluchoněmého mluvit. Amman je mnohdy nazýván „otcem logopedie“.

V medicínských vědách neexistoval do druhé poloviny 19. století samostatný obor pro léčení řečových poruch. O jeho vytvoření se zasloužil berlínský lékař **Gutzmann**, jehož otec, ředitel ústavu pro hluchoněmé, se zabýval reedukací řečových vad. Gutzmann vypracoval nauku o fyziologii a patofyziologii hlasu, řeči a sluchu. Dal tak základ foniatrii jako odvětví otorinolaryngologie. Podle jeho vzoru byla zakládána foniatrická oddělení v celé Evropě. Název foniatrie zavedl londýnský lékař Mackenzie.

Z *regionálního* pohledu lze říci, že i u nás mezi lékaři byli mnozí, kteří se zabývali problematikou narušené komunikační schopnosti. Připomeňme lékaře **Jankeho**, který se věnoval koktavým, své poznatky uveřejnil v publikaci *O vzniku koktavosti* (1900) nebo *Vady řeči a jak se jich chrániti* (1902).

Vlastní rozvoj lékařské péče o hlas, řeč a sluch u nás nastal až založením foniatrického oddělení při ušní a krční klinice profesora Kutvirta v Praze. Toto oddělení založil v roce 1923 **Seeman**, zkušenosti v oboru foniatrie získal ve Vídni a později i v Berlíně u Gutzmanna. V Brně bylo zřízeno foniatrické oddělení v roce 1926. Od roku 1948 vznikala v naší republice foniatrická oddělení při dalších ušních klinikách, od roku 1952 při Krajských ústavech národního zdraví.

V roce 1950 došlo k vyjasnění organizace péče o jedince s vadami řeči, hlasu a sluchu. Seeman (autor známé a dodnes v logopedii využívané publikace z roku 1955 *Vady dětské řeči*) prohlásil foniatrii za čistě klinickou oblast, kdežto logopedii a surdopedii za obory pedagogické. Přitom považoval vzájemnou pozitivní spolupráci těchto oborů za samozřejmou.

**Ve společenských vědách** se rozdělil zájem o řeč mezi fonetiku, psychologii a pedagogiku. Zakladatelem české fonetiky je **Chlumský**, jeho nástupce **Hála** svým zaměřením na praktickou aplikaci fonetiky podstatně prospěl rozvoji logopedie vzděláváním logopedických pracovníků v tomto oboru. Spolu se Sovákem jsou autory publikace *Hlas, řeč, sluch* (1962). Hálovův žák **Ohnesorg** se zabýval studiem vývoje řeči dítěte po stránce fonetické, pokusil se vytvořit u nás nový obor – pedolinguistiku. Výsledky svých výzkumů publikoval například v práci *Fonetická studie o dětské řeči a Druhá*

fonetická studie o dětské řeči (1959). Přínosem pro studenty logopedie je dodnes jeho Fonetika pro logopedy (1974).

Fonetik **Janota**, původně pedagog, se zapsal do dějin naší logopedie tím, že založil logopedickou audiologii a vypracoval metody vyšetřovací a reedukační. Teoretické základy logopedie můžeme vystopovat i v díle akademika **Chlupa**. Při zakládání pedagogických fakult ocenil význam defektologie (dříve užívaný termín pro speciální pedagogiku) i logopedie v pedagogické teorii a praxi a dal tak podnět k dalšímu rozvíjení logopedie jako vysokoškolského vědního oboru na pedagogických fakultách. Vědecký základ logopedie se vytvářel z pedagogické empirie; ta souvisí se vznikem Ústavu pro hluchoněmé v Praze (1786). Učitelé hluchoněmých, kteří měli zkušenosti v tvorbě řeči i navozování hlásek, začali své poznatky uplatňovat při práci se slyšícími dětmi, u nichž se projevovaly různé vady řeči (ty byly dříve nazývány jako „nevýřečné“).

Ředitel Pražského soukromého ústavu pro hluchoněmé **Mücke** ke spisu pojednávajícímu o metodách vyučování hluchoněmých z roku 1834 připojil stať o úpravě výslovnosti patlající školní mládeže. Roku 1860 ředitel pražského ústavu pro hluchoněmé **Gall** začal organizovat kurzy pro školní mládež s vadami řeči. Jeho následovník **Malý** (1846–1916) pokračoval v organizaci kurzů, psal články o problematice vad řeči a jejich odstraňování. Bohužel ne všechny tyto publikace zachovaly do dnešních dnů. Malý nejen organizoval kurzy, ale musel obhajovat existenci kurzů tohoto typu. Když totiž vedle kurzů pro mládež při ústavu pro hluchoněmé prosadil na základě statistického šetření první veřejné *Kurzy pro nápravu vadné řeči školní mládeže* dotované hlavním městem Prahou, podala lékařská komora na žádost odborného lékaře **Jankeho** stížnost na to, že „... okresní školní rada svěřila řízení a léčení v léčebných Kurzech vad řeči ... učitelé hluchoněmých“. Důvody uváděné ve stížnosti Malý vyvrátil a podle Sováka (1978) oprávněnost učitelů konat výchovnou práci s nevýřečnými dětmi významně obhájil článkem v Besedě učitelské roku 1901. Ostatně i v těchto kurzech Malý zavedl spolupráci s úředními lékaři (okresními, neboť školní tehdy ještě nebyli) a v lékařských záležitostech byl jeho poradcem dokonce prof. Thomayer. Veřejné kurzy byly potvrzeny Zemskou školní radou a na žádost prof. Seemana byl v roce 1936 ke kurzu přidělen odborný lékařský dozor, jímž byl pověřen tehdejší asistent foniatrické kliniky Sovák.

Iniciativa učitelů se začala projevovat i v jiných místech; zpočátku se o děti s vadami řeči starali učitelé hluchoněmých, později také učitelé ze škol běžných i pomocných.