

DŽUNGLE

V NÁS

Praktická psychologie  
pro každého

Jiří Plamínek

*Z tisíců konzultací, jež jsem v běhu času poskytl,  
si odnáším prozření, že většina drobných i větších příkoří,  
která si lidé v životě udělají, není způsobena tím,  
že by byli špatní. Souvisí s tím, že si navzájem nerozumí.*

*A neumí nebo nechtějí o svých neshodách mluvit.  
Pochopí-li, že jsou sice různí v projevu a zájmech,  
ale nápadně podobní v hlubinách svých osobností,  
tajemno se rozpouští jak ranní mlhy nad vodami.*

*Dobro se pak utkává pouze se zlem, které je plně nasvíceno.  
Takové zlo rychle ztrácí významnou část své ničivé síly.  
Podle Jana Ámose Komenského tma nemá moc zahnat světlo,  
kdežto světlo umí potlačit tmu. Rychlostí světla, dodejme.*

DŽUNGLE

V NÁS

Praktická psychologie  
pro každého

Jiří Plamínek

***Upozornění pro čtenáře a uživatele této knihy***

*Všechna práva vyhrazena. Žádná část této tištěné či elektronické knihy nesmí být reprodukována a šířena v papírové, elektronické či jiné podobě bez předchozího písemného souhlasu nakladatele. Neoprávněné užití této knihy bude **trestně stíháno**.*

**RNDr. Jiří Plamínek, CSc.**

## **Džungle v nás**

**Praktická psychologie pro každého**

Vydala Grada Publishing, a.s.  
U Průhonu 22, 170 00 Praha 7  
tel.: +420 234 264 401  
www.grada.cz  
jako svou 7764. publikaci

Odpovědná redaktorka Zuzana Böhmová  
Grafická úprava a sazba Jan Šístek  
Návrh a zpracování obálky Vojtěch Wagner  
Počet stran 144  
První vydání, Praha 2020  
Vytiskly Tiskárny Havlíčkův Brod, a.s.

© Grada Publishing, a.s., 2020  
© RNDr. Jiří Plamínek, CSc.

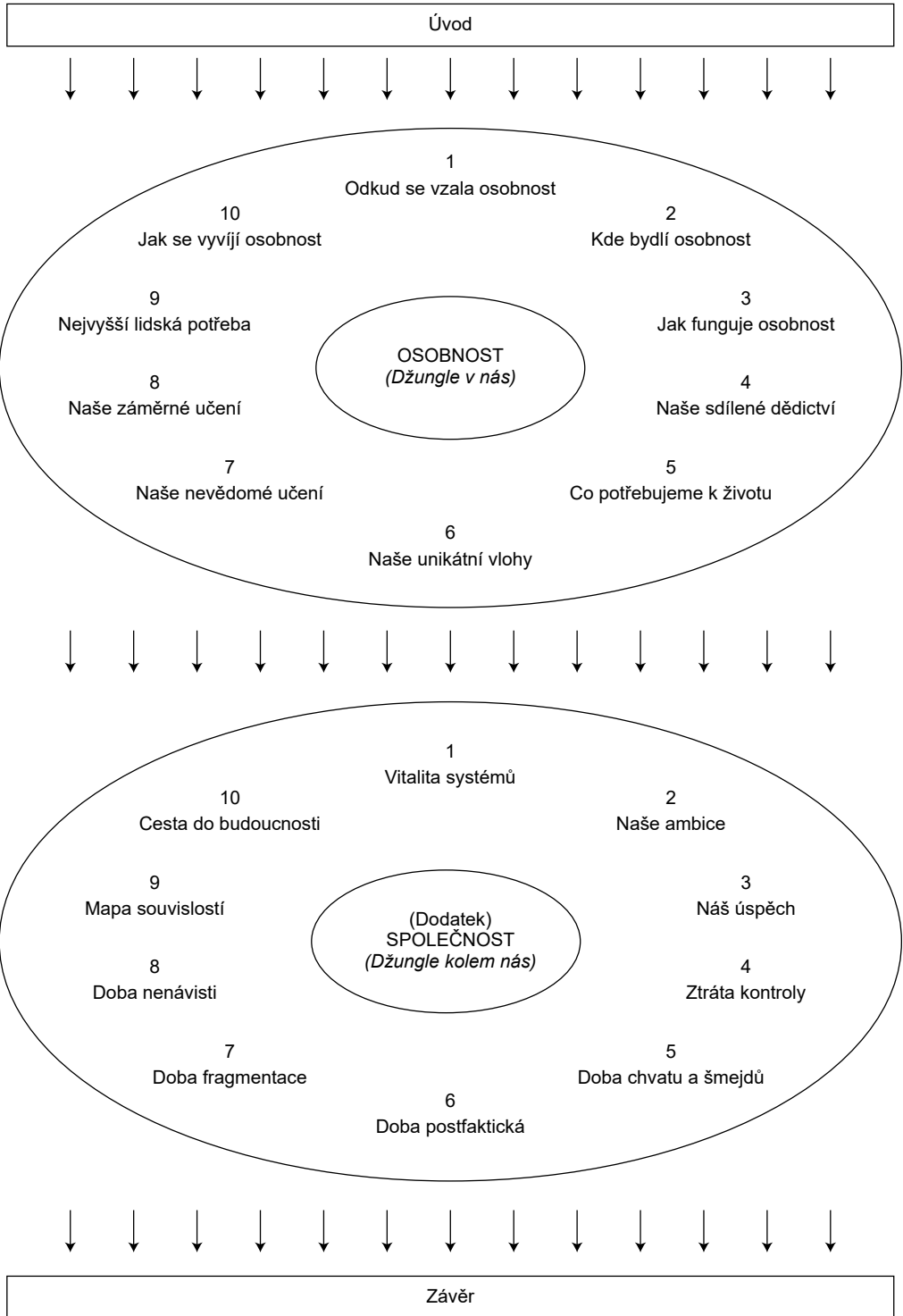
ISBN 978-80-271-1876-2 (ePub)  
ISBN 978-80-271-1875-5 (pdf)  
ISBN 978-80-271-1691-1 (print)

# Přehledný obsah

(podrobný obsah je v závěru knihy)

<b>O autorovi</b> . . . . .	<b>8</b>
<b>Úvod</b> . . . . .	<b>9</b>
<b>1 Odkud se vzala osobnost</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>2 Kde bydlí osobnost</b> . . . . .	<b>21</b>
<b>3 Jak funguje osobnost</b> . . . . .	<b>27</b>
<b>4 Naše sdílené dědictví</b> . . . . .	<b>35</b>
<b>5 Co potřebujeme k životu</b> . . . . .	<b>45</b>
<b>6 Naše unikátní vlohy</b> . . . . .	<b>53</b>
<b>7 Naše nevědomé učení</b> . . . . .	<b>65</b>
<b>8 Naše záměrné učení</b> . . . . .	<b>79</b>
<b>9 Nejvyšší lidská potřeba</b> . . . . .	<b>87</b>
<b>10 Jak se vyvíjí osobnost</b> . . . . .	<b>97</b>
<b>Dodatek: Džungle kolem nás</b> . . . . .	<b>111</b>
<b>Kdysi aktuální poznámka</b> . . . . .	<b>131</b>
<b>Závěr</b> . . . . .	<b>133</b>





**Obrázek 1:** Stavba knihy.

## O autorovi

Ve své poradenské praxi se hlásím k myšlenkám tří českých velikánů – Jana Ámose Komenského, Josefa Švejka a Járy Cimrmana. Biskupova hravost, Švejkova prostota a Cimrmanova všestrannost – to jsou ideály, ke kterým nemotorně směřuji.

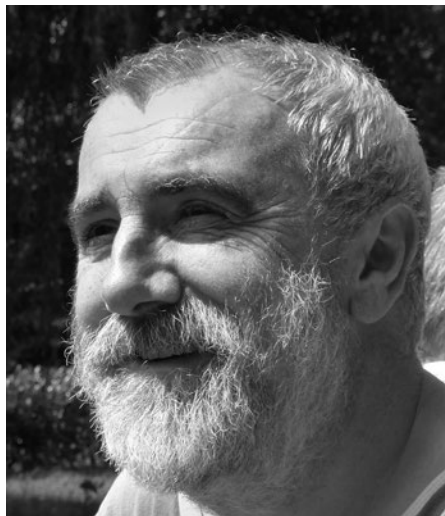
Protože jsem naprosto neschopný uživit se rukama, zkusil jsem to hlavou. Z podobnosti dějů v přírodních a ekonomických systémech jsem odvodil teorii vitality, která dnes sice skromně, ale stále spolehlivěji pomáhá identifikovat a odstraňovat problémy našich firem a institucí.

Vedle managementu se věnuji i zvládání konfliktů. Jako zatvrzelý pacifista jsem se zamiloval do jejich nenásilného řešení. Z výletů do USA jsem přivezl do tehdejšího Československa mediaci – řešení sporů za pomoci neutrálního odborníka – a stal se prvním českým mediátorem. Na tu dobu rád vzpomínám – občas jsem musel vysvětlovat, že v rámci mediace nebudeme ani medítovat, ani vyvolávat duchy.

Vystřídal jsem devatero řemesel – rád jsem byl prospektorem v poušti, českým koordinátorem programu řešení konfliktů a rozhodování při OSN, ředitelem odboru na federálním ministerstvu, koordinátorem vzdělávání středoevropských trenérů při Johns Hopkins University v Baltimoru, ale třeba i značně šokovaným členem komise pro vyčíslování škod po okupaci Československa v letech 1968–1991.

Posledních zhruba 25 let jsem nezávislým učitelem a konzultantem. Píšu tradiční a e-learningové tréninkové programy, snažím se být užitečný jako facilitátor a mediátor. Tato praxe je neuvěřitelně bohatá na ojedinělé případy a neobvyklé zkušenosti. Jejich tíhy se zbavuji psaním knih. Dnes jich může být kolem dvaceti. Vůči našim krutě zkoušeným lesům jsem se provinil i články a knihami s přírodovědeckou tematikou.

Jazyky jsem nikdy moc neuměl. Domluví se lámanou ruštinou, osobitou verzí angličtiny a občas i česky. Vzděláním se hlásím k jilemnickému gymnáziu, pražské Univerzitě Karlově a marylandské JHU, teritoriálně ke zbylým lesům, vodám a skalám v širokém okolí Krkonoš – od Českého Švýcarska až po Broumovské stěny. Celý život mě neopustil pocit, že kdo si při práci hraje, udělá víc.



Jiří Plamínek  
[jplaminek@seznam.cz](mailto:jplaminek@seznam.cz)  
[www.jiriplaminek.cz](http://www.jiriplaminek.cz)



## Úvod

Naše vzdělání bývá v současnosti solidní v technických oborech. Jsme-li vzdělaní, pak obvykle umíme pracovat s počítači, známe jazyky, rozumíme svému oboru. Často však tápeme, máme-li rozumět lidem a jejich vztahům. Tady vzdělání nebýváme, tady býváme odkázáni na sebe.

Těmto potížím čelí učitelé ve školách, manažeři ve firmách, partneři v rodinách, sousedé v ulicích, občané v obcích, poslanci v parlamentech, prostě většina z nás v osobním životě i při práci. Již třicet let se snažím při řešení těchto trablů pomáhat. A vidím, jak nám naše neznalost sebe sama umí ubližovat.

Chyběla mi malá knížka, která by podstatné informace o naší psychice srozumitelně vysvětlila, aniž by se příliš zapletla do detailů nebo utekla k mystice. Po letech otálení jsem ji napsal. Umožňuje poznávat a zvládat sebe i jiné. Džungle v nás je totiž docela pochopitelná.

### O úmyslu

Lidská psychika opravdu nápadně připomíná džungli. Obsahuje skryté poklady, bludné kořeny i nebezpečná zákoutí. Na cestu do této spleť krajiny je třeba mít dobrou mapu. Zobrazení se nesmí utápět v detailech ani trpět výmysly.

Takovou mapu jsem se pokusil nakreslit a dal jí podobu této knížky. Vybírám ze života i učebnic klíčové orientační body a ukazuji souvislosti mezi nimi. Držím se přitom vědy. Jsme možná trochu složití, ale rostli jsme a košatěli podle zákonů přírody.

Vyprávím příběh, který vám nemohou předat ani nadšenci, kteří vidí v našem mozku nadpřirozené vlohy, ani specialisté, kteří pro samé tápání ve výjimkách a podrobnostech univerzální mapu naší psychiky dosud nemají.

Čerpám ze znalostí přírody a letité poradenské a učitelské praxe a získané poznatky srovnávám s tím, co už o nás ví mladičká a krásná věda zvaná psychologie. Vlastně se snažím poskytnout náměty pro užívání velkorysého daru jménem život.

### O metodách

O ničem není možné vědět všechno. Tím spíše, jde-li o něco složitějšího. Izraelský matematik Lotfi Zadeh dokázal, že o složitých systémech nelze vynášet soudy, které jsou zároveň přesné i výstižné. Tento trochu podezřelý závěr, k němuž se v knize ještě vrátím, dostal jméno princip inkompatibility.

Jde o jakési alibi pro všechny, kteří o něčem komplikovaném mluví. Říká totiž, že tito lidé se musí rozhodnout. Buď budou přesní a v zásadě nudní. I tu nejjednodušší věc budou muset definovat a popsat mnoha složitými slovy.

**Poznámka:** *Touto cestou jdou například matematici. Ale také zákonodárci a soudci „rakousko-uherského“ střihu, vzývající literu zákona i tehdy, když je v něm zjevná chyba.*

Druhou možností je pokoušet se především o srozumitelnost a spolehnout se spíše na podobenství a představivost.

**Poznámka:** *Po těchto stezkách putují spíše básníci. A rovněž zákonodárci a soudy, věřící spíše v ducha zákona, tedy v hlubší smysl, který byl do slov a pravidel vložen.*

Kdo chce jít cestou výstižnosti, čelí velké výzvě: zjednodušit, ale nezkreslit. V překladu do srozumitelného jazyka se nesmějí ztratit realita a pravda. Některá témata přitom přejí spíše přesnosti, jiná přímo volají po výstižnosti.

Jako přírodovědec uznávám, že přírodní vědy a technické obory jsou jednodušší. Mohou si dovolit více přesnosti. Vytvářejí ucelené systémy znalostí. Chcete-li přispět něčím novým, musíte už existující respektovat. Vysvětlit, co už vysvětleno bylo, a připojit něco navíc.

**Příklad:** Ještě pro Isaaca Newtona byly čas a délka neměnnými veličinami. Teprve Albert Einstein popsal jejich závislost na pohybu. Jeho myšlenky by se však nikdy neprosadily, kdyby pro nulovou rychlost pohybu nenabývaly hodnot, které známe z Newtonovy teorie a na něž se v životě tolik spoléháme.

Vědy o systémech, které člověk vytvořil nebo ovlivňuje, to mají podstatně těžší. Práci jim komplikuje prostý fakt, že člověk může jednat nelogicky, iracionálně a nepředvídatelně.

## O psychologii

Psychologie dostává tyto rány z bezprostřední blízkosti. Snaží se pochopit sám zdroj těchto potíží – lidskou osobnost. Výsledkem je relativní chaos. V psychologii (ale také v ekonomice, sociologii a podobných vědách) se vedle sebe vyskytují teorie, které se příliš respektovat nemusí.

Dokonce mohou být viditelně mylné, protože vysvětlují jen část situací a se zbytkem reality jsou v rozporu. Nejsou však zbytečné, v určitých situacích pomáhají, nicméně jinde a jindy beznadějně selhávají. A laik se v takové situaci těžko vyzná.

**Příklad:** Dnes už lze napočítat desítky teorií osobnosti. Mají všechny nečnosti, které jsem vyjmenoval, a jednu velkou navíc – chybí jim střecha. Obecná teorie podepřená argumenty, pod níž by se mohly schovat, když je někdo začne pomlouvat tak jako já teď a tady.

Mí klienti však nechtějí čekat na psychologického Newtona či Einsteina. Potřebují rozumět sobě a jiným. Tážou se mne a já, vybaven myšlením přírodovědce, nerad poskytnu odpovědi a předpovědi bez vysvětlení.

Dal jsem tedy své „praktické psychologii“ strukturu, na niž jsou zvyklé přírodní vědy. Výsledek šel nad očekávání – odpovědi se staly srozumitelnějšími, prognózy přesvědčivějšími, poznatky dostaly kontext a vzájemné souvislosti.

## O knížce

Po zhruba 15 letech užívání jsem se rozhodl svůj systém publikovat. Věřím, že pomohl-li mně a mým klientům, může pomáhat i lidem, které osobně neznám. Nejde o novou teorii osobnosti. Jde o propojení dílčích teorií, které mohou využít manažeři, učitelé, lídři, politici, lidé v pomáhajících profesích – vlastně všichni, kteří se v životě či práci setkávají s lidmi.

Snažil jsem se především o výstižnost. Tedy zjednodušovat, aniž bych zkreslil. A zasadit poznání do reality a praxe. Výklad ilustruji příklady tak bohatě, jak jen je to možné. Všechny příklady a uváděné důsledky pro praxi jsou napsány podle skutečných kauz.

***Poznámka:** Změny jsem prováděl jen „ve jménu anonymity“ (jména aktérů a některé realie) nebo ve službách srozumitelnosti (nejčastěji tím, že jsem ze složitých případů vypreparoval jen jeden jediný řetěz souvislosti).*

Věřím, že mé myšlenky alespoň skromně přispějí k porozumění mezi lidmi. Že se dostanou do služeb užitečných a dobrých činů. Mám ke svému optimismu důvod ve slovech Buddyho i Konfucia, kteří, byť odděleni hradbou Himálaje, shodně a téměř současně označili za kořen všeho zla nedostatek poznání.

## O vděčnosti

Děkuji všem, kteří našli trpělivost nebo zájem si se mnou o lidech povídat. V prvním sledu mé dceři Báře, za zájem, pochopení a povzbuzování. Jsem vděčný a děkuji svým klientům, kteří mi nedopřávají nudy ni oddechu a z nichž mnozí už jsou více přáteli než zákazníci. Můj zvláštní dík patří Jakobovi a Monice Dirhanovým a Tomáši Mačugovi, kteří knihu nebo její části pročetli ještě před její cestou do nakladatelství a pomohli mi odstranit různé autorské prohřešky a obsahové nedostatky.

## O době

Kniha vznikala ve dvou fázích. Jejich deset kapitol jsem měl pohromadě už o Vánocích roku 2018. V té době mi však začalo být jasné, že textu něco podstatného chybí. Svět měnil svou tvář. Napříč zeměmi i kontinenty se v politice stále více prosazovali populisté a hrubiáni, bylo stále obtížnější odlišit fakta od výmyslů a povrchnost a vulgarita stále častěji válcovaly hloubku a noblesu.

Tento vývoj může být pustošivý, protože člověk se učí zejména napodobováním. Napodobujeme úspěšné lidi a měníme se pod jejich vlivem. Vodítek k pochopení naší vlastní psychiky by bylo málo, kdybych k popisu džungle v nás nepřipojil i trochu úvah o podnětech, které v současnosti dostáváme z džungle kolem nás.

Trvalo mi dalších dvanáct měsíců, než jsem shromáždil dostatek dat a odvážil se téma vnějších vlivů – těch aktuálních a v Evropě a Severní Americe působících – shrnout ve formě poměrně obsáhlého dodatku. Vydání se zpozdilo a já jen doufám, že naše psychika je s dodatkem, věnovaným vztahové džungli kolem nás, zase o něco pochopitelnější.



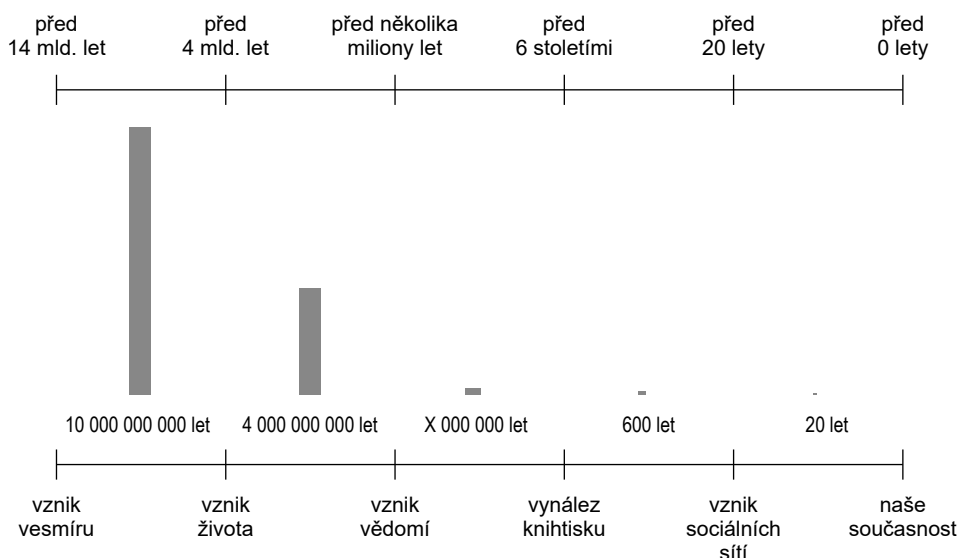
# 1

# Odkud se vzala osobnost

Vědět, co předcházelo našemu vpádu do historie Země, znamená dostat šanci porozumět nejhlubším příčinám našeho chování. Proto jsem na začátek knížky umístil tuto stručnou kapitolu o našem biologickém původu.

## 1.1 Život

Před necelými 14 miliardami let se začala část energie po „velkém třesku“ organizovat ve hmotu. Vznikl vesmír a minimálně v jedné jeho končině i život a později vědomí. Po dlouhých miliardách let vývoje života se na Zemi objevil biologický druh, k němuž patříme. Jeho historii schematicky ukazuje obrázek 2.



**Obrázek 2:** Přehled historie od vzniku času.

Příběh vzniku života je až na detaily známý. Když raná Země dostatečně ochladla, stala se voda kapalinou a zaplnila prohlubně zemského povrchu. Nešlo jen o čistou vodu, na mnoha místech v ní byl přítomen metan, amoniak, oxid uhličitý a další látky.

Nad takto vzniklými proceány zuřily silné bouře a dopadalo na ně ultrafialové záření. V takových podmínkách se ze zmíněných složek tvoří **organické látky**. Bezpochyby vznikaly i na rané Zemi a protože bylo všude dost energie, organizovaly se látky jednoduché ve stále složitější.

Složitější organické látky se často vyskytovaly v podobě zahuštěnějších kapek. Tyto kapky dostaly hodně času na hraní a experimentování. Reagovaly spolu, rozdělovaly se a zase splývaly. Některé se v rámci těchto hrátek začaly replikovat, tedy vytvářet své kopie.

Staly se z nich **replikátory**. Obsahovaly informace, jak má replikace probíhat a jak má vypadat výsledný útvar. Tohle je v přírodě zcela běžné, například roztoky v sobě mají přesné fyzikální a chemické návody, jaké útvary a s jakou symetrií z nich mají vykryštalizovat.

Kapky, které se naučily replikaci, se dále vyvíjely a stávaly se stále složitějšími. Spolu s tím rostla složitost informací v nich obsažených. Dnes známe tyto replikátory – přibližně řečeno – jako soubory genů.

Vznikající replikátory se často dostávaly do problémů. Obsahovaly stavební látky pro jiné kapky. Když bylo málo surovin, začalo přetahování o tyto látky a některé kapky se začaly opouzdřovat a bránit. Tak vznikly buňky a těla organismů.

Těla organismů jsou tedy vlastně **nástroji pro přežití** replikátorů. Jsou ve službách genů, což platí i pro naše těla. Další informace o tomto zajímavém vztahu lze najít v knize *Sobecký gen* od slavného britského biologa Clintona Richarda Dawkinse.

## 1.2 Biologická evoluce

První organická těla se zřejmě rozmnožovala prostým dělením, přičemž do nové kapky (buňky, těla) přecházel i replikátor v podobě návodu na výrobu dalších těl. Tento děj se stal předobrazem prvního pilíře biologické evoluce – **dědičnosti**.

Replikace nemohla být dokonalá. Při kopírování genetické informace vznikaly chyby. Chybovost přenosu je podmínkou druhého pilíře evoluce – **proměnlivosti**. Díky chybám má vývoj z čeho vybírat.

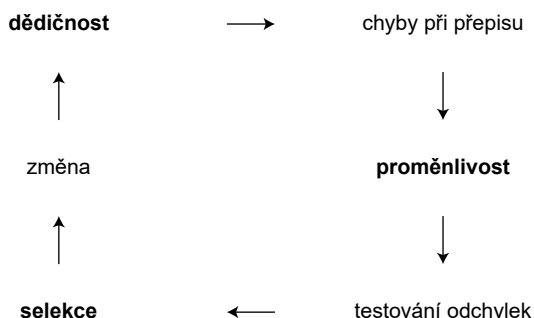
A právě přírodní výběr, tedy **selekce**, je třetím pilířem evoluce. Některé chyby nebyly výhodné z pohledu přežití těl, takže se nedostaly do dalších generací. Jiné mohly vést k vylepšením, těla se pod jejich vlivem stávala životaschopnějšími nebo se více replikovala.

Podstatu vývojového děje jsem shrnul na obrázku 3, kde tvoří uzavřený cyklus. Ve skutečnosti však jde o stoupající vývojovou spirálu, přesně o tu spirálu, již popsal Georg Wilhelm Friedrich Hegel, protože vše směřuje k tomu, aby do dalšího kola dědění vstoupil mírně odlišný genetický vzorec.

Časem se ukázalo, že chyb je málo na to, aby byl vývoj dostatečně dynamický. Prosté dělení dostalo alternativu – **pohlavní rozmnožování**. To se zpravidla popisuje jako sply-

nutí dvou sad genů, ale ve skutečnosti jde o lítý boj, při němž jednotlivé dvojice odlišných řešení soupeří o příslušná místa v genetických řetězcích.

Někdy vyhraje jedno řešení, jindy druhé, někdy se řešení zkombinují. V každém případě je postaráno o to, aby se potomek lišil od svého rodiče s pravděpodobností, jež se blíží jistotě. Proměnlivost je vyšší, selekce účinnější.



**Obrázek 3:** Podstata biologické evoluce.

### Praktické důsledky

Lidé by si měli uvědomit, že jsou po významnou část života de facto ve službách sexuality. Rod přitom dostává viditelnou přednost často i před bezpečím a přežitím, jinak bychom nemuseli v době obrovských zdravotních rizik tolik propagovat „bezpečný sex“.

Sexualita tak občas zápasí s rozumem, který se snadno může dostat do defenzívy. Znamé je kupříkladu riskantní chování některých mladých mužů, kteří se snaží zaujmout potenciální partnerky extrémními činy, při nichž hrozí zranění (skoky do vody, rychlá jízda).

Excesy však souvisí s věkem jen volně. Poznal jsem případ staršího muže, který, ač se bál chodit v noci do lesa, přesto se plížil porosty při okraji obce, aby mohl sledovat ve vytipovaných oknech vybrané objekty svého erotického zájmu.

Poté, co jej partnerka jednoho letního večera vystopovala způsobem blízkým metodám Old Shatterhanda, muž při mediaci s patrnou úlevou souhlasil s opuštěním svého koníčka. Vždy, když v oknech žádoucí obrazy potemněly, totiž v panice utíkal z lesa – strach z temna se mu rychle vracel.

## 1.3 Vědomí

Vývoj se rozběhl a postupně vedl k širokému spektru biologických druhů. S intenzitou konkurenčního boje o prostor a suroviny postupně rostla složitost organismů. Složitějšími se stávala i čidla pro vnímání a zpracování informací.

Zrodila se nervová soustava a její centrální uzel, tedy **mozek**. I ten se rozvíjel, až dospěl k pozoruhodnému objevu. Pochopil, že část světa se pohybuje s ním. A že tato část je odlišná od zbytku světa – mozek ji může do jisté míry ovládat, cítí v ní bolest či příjemné pocity a může ji používat k působení na své okolí, například hlasem nebo prací.

Tímto prozřením organismus odlišil své tělo od zbytku světa. Byl to zásadní objev, který umožnil organismu uvědomit si svou existenci. Vzniklo **vědomí**. Tento proces proběhl ve vesmíru alespoň u jednoho biologického druhu – u člověka.

S vědomím se ovšem objevila řada komplikací a svět se stal složitějším. Zejména se zrodilo záměrné chování a možnost iracionálně myslet a jednat. Reálný svět byl doplněn světem imaginárním – myšlenkami, které se mohou odpoutat od reality. Objektivní existence dostala alternativu – subjektivní vnímání.

### Praktický důsledek

Subjektivní vnímání světa široce rozhoduje o našem vědomém chování. Lidé se nechovají v přímé reakci na objektivní realitu. Vycházejí ze subjektivního obrazu, který vidí a v němž bývá realita více či méně zkreslena.

Tyto individuální obrazy se mohou nebo spíše musí lišit, což bývá zdrojem nepochopení a sporů. Proto je nanejvýš žádoucí, dříve, než druhého odsoudíme za to, že nám lže nebo z nás dělá hlupáky, zvážit, zda jen nevidí situaci jinak než my.

Tohle jednoduché pravidlo už zachránilo velké množství vztahů mezi lidmi. To, že partner nevidí klíče, které drží v ruce, nebo – tím spíše – že si pamatuje minulé události trochu jinak než my, nemusí nutně znamenat, že si z nás dělá legraci. Kdo se s tímto prozřením naučí žít, získává mimořádně cennou partnerskou dovednost.

Vědomé chování je oproti tomu nevědomému těžší chápat, předvídat a ovlivňovat. Zatímco například na proměnu vody v led je možné se v závislosti na podmínkách spolehnout, na vědomé reakce člověka lze nanejvýš sázet, a to často jen v nevýhodném kurzu.

Z těchto komplikací a potíží se zrodila představa **osobnosti**, téma této knížky. Jde o užitečný konstrukt, který nám může pomoci v pochopení sebe i jiných lidí.

## 1.4 Kulturní evoluce

Vědomé myšlenky jsou novým prvkem v mozaice světa. Jde vlastně o informace, které je možné sdílet a šířit. A s fenoménem šíření informací už jsme se potkali v případě biologické evoluce. Tam se předává genetická informace z rodiče na potomka.

Podobnosti mezi genetickými informacemi a myšlenkami si všiml zde již zmíněný Richard Dawkins. Informace, které se šíří od mozku k mozku, označil jako memy. Zatímco geny jsou „návodů na výrobu těl“, **memy** jsou podle Richarda Dawkinse „návodů na výrobu chování“. Geny a memy porovnává obrázek 4.



**Poznámka:** *Teorie memů bývá formálně kritizována. Zde je pojem mem používán z respektu k Richardu Dawkinsovi, ale pro výklad osobnosti jsou spíše než pojmy důležité děje, které v nás probíhají.*

I memy podléhají vývoji, ale předávání neprobíhá jen z rodiče na potomka – memy se mohou šířit mezi lidmi bez takových omezení. Jsou tedy čilejší. Jsou tu však všechny znaky evoluce – předávání jako obdoba dědičnosti, nedokonalost přenosu vedoucí k proměnlivosti a také selekce, protože memy atraktivnější jsou předávány spíše než ty nudné.

**Poznámka:** *Sokrates podle známé historky odmítl poslouchat sdělení o příteli poté, co se přesvědčil, že nemusí být pravdivé, není dobré a není ani užitečné. Tato tři síta – pravdivost, dobrotářnost (pozitivita) a užitečnost – jsou jistě lepšími kritérii pro rozhodování, čemu budeme věnovat pozornost, ale ve srovnání se zajímavostí, vzrušivostí a atraktivitou nebezpečně často prohrávají.*

Zdá se tedy, že biologická evoluce byla po vzniku vědomí doplněna **evolucí kulturní** – předáváním, změnami a výběrem informací. Vzhledem ke svižnějšímu šíření memů ve srovnání s geny má kulturní evoluce stále větší vliv na lidi. Tento vliv zesiluje s rozvojem technických možností generovat, šířit a ukládat informace.

Typ replikátoru	Gen	Mem
Jde o návod na...	„... výrobu těl“	„... výrobu chování“
Vytvořil nástroj přežití...	... tělo organismu	... (možná) lidský mozek
Způsobuje...	... biologickou evoluci	... kulturní evoluci
Šíří se (dědičnost)...	... z generace na generaci	... libovolně mezi lidmi
Mění se (proměnlivost)...	... zejména sexuální reprodukci	... vědomými i nevědomými úpravami
Vybírá se (selekce)...	... podle výhodnosti pro přežití druhu	... podle atraktivity, užitečnosti a dalších parametrů

**Obrázek 4:** *Porovnání známých replikátorů.*

Daniel Dennet vyslovil myšlenku, že mozky jsou **nástrojem přežití** memů úplně stejně jako těla slouží k přežití genů. Je možné, že potřeby memů stály za zvětšením mozku u člověka. To, co v lidském mozku poskytuje útulek memům, je právě vědomí a na ně vázaná osobnost.

Memy mozky potřebují ke svému šíření i ukládání. Dlouhou dobu byly mozky jediným nástrojem, který přežití memů umožňoval. Dnes se objevují úložiště a způsoby přenosu memů poměrně nezávislé na existenci mozků a je otázkou, jak bude kulturní evoluce na tuto novou situaci reagovat.

### **Praktické důsledky**

Člověk je vůči memům do jisté míry v podřízeném postavení. Přesněji – je domovem memů, hostitelem, který se nemůže svých hostů zbavit. Proto všechny

úspěšné metody částečného ovládnání vlastní mysli s memy nebojují a pobyt jim přímo nezakazují, spíše se pokouší najít příjemnější nájemníky, a tak vlastně „vytloukají mem memem“.

Příkladem může být zvládnání „kolovrátkových memů“. Lidem se překvapivě často stává, že se nemohou zbavit stálého „přehrávání“ stejné sekvence slov, například části písničky nebo nějaké rýmovačky, často autorsky vymyšlené. Vesměs jde o rytmicky zajímavé memy. Nejde zpravidla o žádné velké umění, jednoho z mých známých například celé týdny pronásledoval mem „mambus, mambus, mambus, jako bambus“. Potíž se neprojevovala při dostatku podnětů, ale při nečinnosti nebo činnostech jednotvárných, typicky při chůzi. K osvobození nevedlo potlačování a zakazování memu, ale jeho důsledné nahrazování memy jinými.

Podobné postupy dobře zná a používá meditace, když nepořádek a zahlcení mysli nahrazuje představami, které přinášejí klid a pohodu, tedy v zásadě příjemné pocity. Memetický chaos je při ní vlastně nahrazen zaměřením pozornosti na vhodný, zklidňující obraz.

Tlak memů může i pomáhat. Pokud nás například něco ruší při usínání, spíše než snaha vytěsnit to z mysli může pomoci zaměřit na toto rušení svou racionální pozornost (nikoliv emoce, například vztek). Jsme-li skutečně unavení, pravděpodobně se nám pozornost nepodaří udržet. Jiné memy vstoupí do naší mysli, odvedou nás od rušení a postupně nám umožní usnout.

Vliv memů na společnost představuje obrovskou evoluční výhodu, je však také masivním evolučním rizikem. Zatímco o úspěchu genů rozhoduje jejich výhodnost z pohledu reprodukce a každodenního darwinovského úsilí o život (*struggle for life*), kritérium úspěšnosti memů je daleko rizikovější: rozhoduje jejich atraktivita.

Tento znak kulturní evoluce významně ovlivňuje lidskou společnost právě v moderních časech, kdy je doslova zahlcena informacemi. Úspěšní šířitelé memů nemohou sázet na užitečnost sdělení a rozum adresátů a od doby zcela nedávné už ani na klíčové hodnoty. Musí se zalíbit emocím.

### **Praktické důsledky**

Racionalita dnes široce ustupuje podbízivosti. Možná nejdříve to bylo vidět na reklamách – původní poměrně racionální (i když asi ne vždy pravdivé) informace o výrobcích a službách dnes vystřídalo dětinské žvatlání, naivní rýmovačky a absurdity. Přitahují pozornost daleko více než argumenty.

Vědci se učí umění popularizace, politikům stále častěji stačí populismus. Nadbíhají voličům vstřícností a jednoduchostí. A nesplnitelnými sliby. Pravda a fakta nás začínají nudit. Riskantně ustupují atraktivním smyšlenkám. Na obloze vidíme raději UFO než zajímavý oblak.

## 1.5 Společnost

Biologická a kulturní evoluce dovedla lidi ke vzniku monumentálního systému, kterému říkáme společnost, civilizace nebo lidstvo. Ve společnosti dnes žijí lidé ve vztahu vzájemné závislosti.

Jsme sice stále schopni biologicky přežít jako jednotlivci, ale vzhledem k rozdělení rolí ve společnosti by byl izolovaný život jednotlivce nebo páru zásadně odlišný od toho, který dnes žijeme v rámci lidstva.

Lidská společnost má tak některé znaky srovnatelné s obligátními společenstvy, které vytvářejí včely, mravenci nebo termity a v nichž je již život mimo společenstvo v zásadě nemožný.

Tento vývojový trend lidstva má zásadní vliv na lidskou psychiku a přinutil mne připojit ke knize, která popisuje „džungli v nás“, ještě dodatek, stručně vystihující vývoj a současný stav „**džungle kolem nás**“, tedy lidské společnosti. Najdete jej v závěru knihy.

Po dlouhé koexistenci lidí v tlupách a společenstvích se nelze příliš divit, že lidé těsně vztahují svůj život ke společnosti. Z reakcí ostatních lidí odvozují svou představu o sobě, v závislosti na jejich názorech hodnotí váhu své existence a prožívají specifický pocit vlastní hodnoty, který se široce mění mimo jiné i v závislosti na názorech okolí a je velice důležitý pro rozvoj nebo úpadek sebevědomí a chování každého z nás.

S ostatními lidmi sdílejí jednotliví lidé memy, a to včetně memů nejdůležitějších, určujících společné hodnoty a základní orientaci ve světě a ve společnosti. Specializují se v rámci společnosti a vstupují do specifických rolí v rámci společnosti.

Společně s ostatními lidmi vytvářejí systém, který je v mnoha směrech aktuálně nejpokročilejší větví evoluce pozemského života. Je nejnovějším produktem trajektorie, která v našem vesmíru vede ke konstrukci stále složitějších útvarů z původně jednoduchých prvků a složek.

Viděno ze Země, tedy velmi úzce a zaujatě, má tato trajektorie vývoje v naší nepatrné části vesmíru zatím podobu posloupnosti **energie** → **hmota** → **život** → **člověk** → **vědomí** → **společnost**.

Co bude dál a kdy nad konstrukcí převládne destrukce, je otázkou, na kterou se těžko hledá odpověď. Vstupní energii dodává Slunce a ještě zhruba 15 miliard let dodávat bude. A v každé současnosti bude aktuální odpověď alespoň trochu záviset na chování jednotlivých organismů a jejich společenstev.